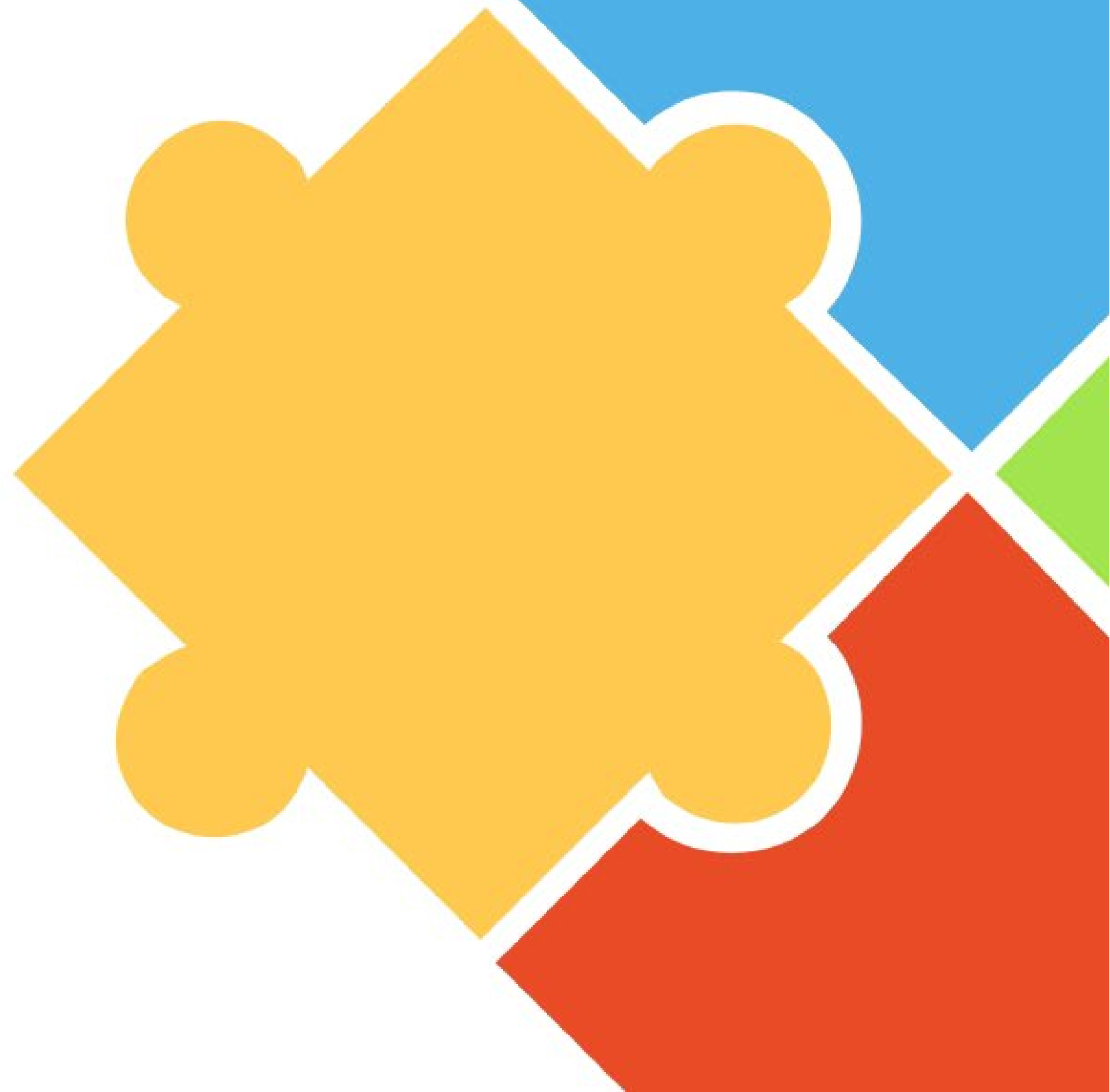




turnitin™

快速操作指南



如何線上申請Turnitin帳號?



義守大學
圖書與資訊處

Step 1.

進入圖資處網頁

義守大學 I-SHOU UNIVERSITY

加入義守 認識義守 學習資訊 漫。義守 財務資訊 媒體與生活 對外服務

政府補助上路

學術單位 行政單位 校長室

認識義守 地理環境 董事會

- 優秀新生獎勵，最高500萬!
- 住宿補助，最高免住宿費!
- 義大醫療免掛號費!

義守大學

加入義守 認識義守 學習資訊 漫。義守 財務資訊 媒體與生活 對外服務

Step 2.

點擊圖資系統 → Turnitin論文原創性比對系統

圖書與資訊處
Office of Library and Information Services

首頁 義守大學 網站導覽

關於圖資 開放時間 圖資空間 圖資系統 圖書服務 資訊服務 其他

圖資系統

- 館藏資料查詢系統
- 電子資源整合查詢系統
- Turnitin論文原創性比對系統
- 筆記型電腦借用
- 資訊講桌報修
- 郵件與帳號
- 視聽資料查詢系統

Podcast室
Podcast Studio

新媒體學習創作中心

學生可自主學習數位設備及創意直播，製作後製剪輯，協助教師教材錄製、強化師生跨域線上互動教學。

如何線上申請Turnitin帳號?

Step3. 點擊「請點選以下網址填寫相關資料申請」

首頁 > 系統服務 > Turnitin論文原創性比對系統

系統使用注意事項

1. 本系統採申請制，帳號僅限本人使用，切勿共用，以避免比對錯誤問題之產生。
2. 上傳文章比對時間第一次約需10-20分鐘，自第三次後文章須等待24小時才會產生新的報告。
3. 收到系統自動發出信件24小時內請點擊信件內的連結，以繼續設定帳戶。
4. 請以Google Chrome、Firefox、Safari、Microsoft Edge登入使用。使用Turnitin系統，
5. 請點選以下網址填寫相關資料申請: <https://forms.gle/acDBV5LKAf6LvCNk9>
6. 若有Turnitin論文原創性比對系統的問題，請與承辦人聯繫，電話(07)6577711分機2714，Email:isuturnitin@isu.edu.tw

 [登入連結](#)

相關連結

Turnitin快速操作指南

Turnitin教師版手冊_2024

Turnitin學生版手冊_2024

Turnitin常見使用問題

研究特攻隊

Turnitin問題集

Turnitin 論文原創性比對系統申請 Turnitin Plagiarism System

請填寫以下申請資料! Please fill in your personal information.

isuturnitin@go.isu.edu.tw [切換帳戶](#)

 未共用的項目

* 表示必填問題

姓氏 Last name: *

您的回答

名字 First name: *

您的回答

單位/系所 Department: *

您的回答

學號/職號 ID: *

您的回答

E-mail: *

您的回答

電話 Tel: *

您的回答

提交

清除表單

如何線上申請Turnitin帳號?



Step4.

申請後，會在信箱收到這封信件~

待承辦人將您的申請資料鍵入
Turnitin系統中!!

屆時系統將回信給申請者!!

P.s. 系統回覆的寄件者名稱為

“TURNITIN NO REPLY”

Turnitin申請資料 <isuturnitin@go.isu.edu.tw> [義守大學]圖書與資訊處閱覽諮詢組 王彩柳; isuturnitin 下午 1:53
WANG Liya 123456
您已於 2025/1/8 下午 02:05 回覆此訊息。
如果這個訊息的顯示有任何問題，請按一下這裡，在網頁瀏覽器中檢視。

Your form 感謝您的申請！

您已完成 Turnitin 論文原創性比對系統帳號申請的第一步。我們將在 2~3 個工作天內，將相關資訊寄至您的申請信箱，請注意查收信件以完成後續手續。

以下是您的申請資料

Thank you for your application!

You have completed the first step of applying for an account in the Turnitin paper originality comparison system. We will send relevant information to your application mailbox within 2 to 3 working days. Please pay attention to check the mail to complete the follow-up procedures.

Below is your application information

姓氏 Last name :	
名字 First name :	
單位/系所 Department :	
學號/職號ID :	
E-mail :	liya@isu.edu.tw

學生帳號設定與啟用



1. 點選建立密碼或
[Create Your Password]
2. 輸入email address和
姓氏
3. Turnitin會再
寄一次信到此信箱



帳戶設定 2

欲設定帳戶，請輸入電子郵件及姓氏。

電子郵件地址

輸入申請時的email和姓氏，請注意中英文和大小寫

姓氏

王

您可以在 Turnitin 歡迎信中找到此資訊。

如果您已經無法再存取此電子郵件，可以請您的 Turnitin 教師尋找您的電子郵件地址。如果您是教師，請問您的 Turnitin 管理員請教此資訊。

下一步

學生帳號設定與啟用



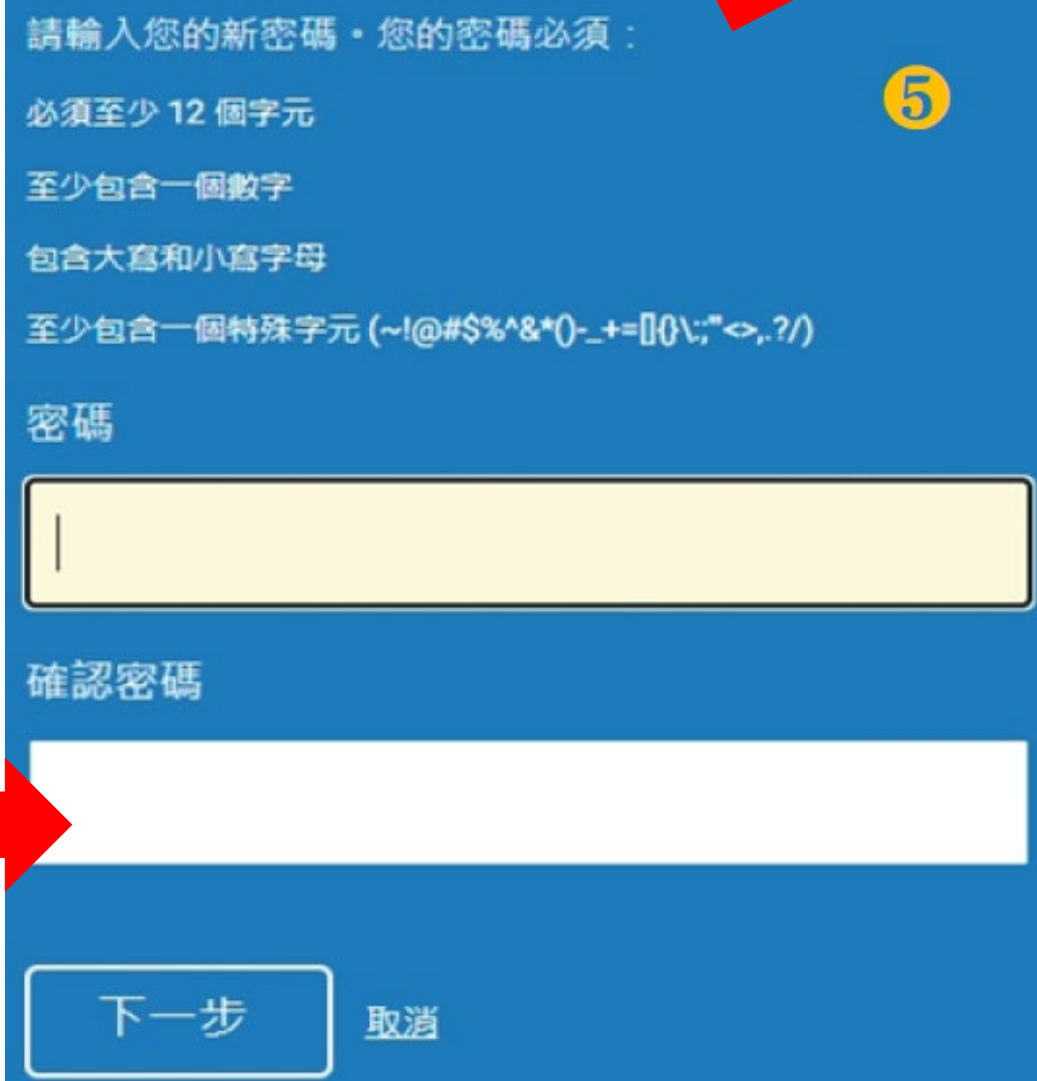
4. 點選here或開啟URL連結
5. 輸入密碼(需12字元以上長度, 包含至少包含1大、小寫英文字母、1數字、1特殊符號如\$#!~/?等)
6. 點選「現在登入」, 輸入email及密碼即可(第一次啟用時, 系統會有所謂“秘密提示問題” “問題答案”, 最後是“用戶同意書”)

帳戶設定完成

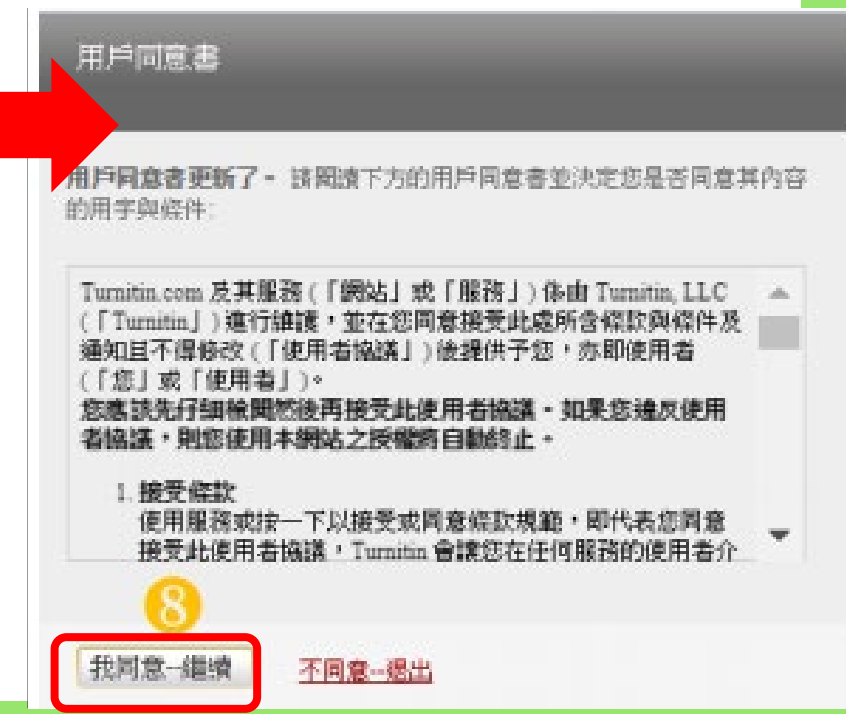
您現在可以使用您的電子郵件地址與密碼登入帳戶。

現在登入

6



從選單中選取
秘密提示問題



我同意-繼續

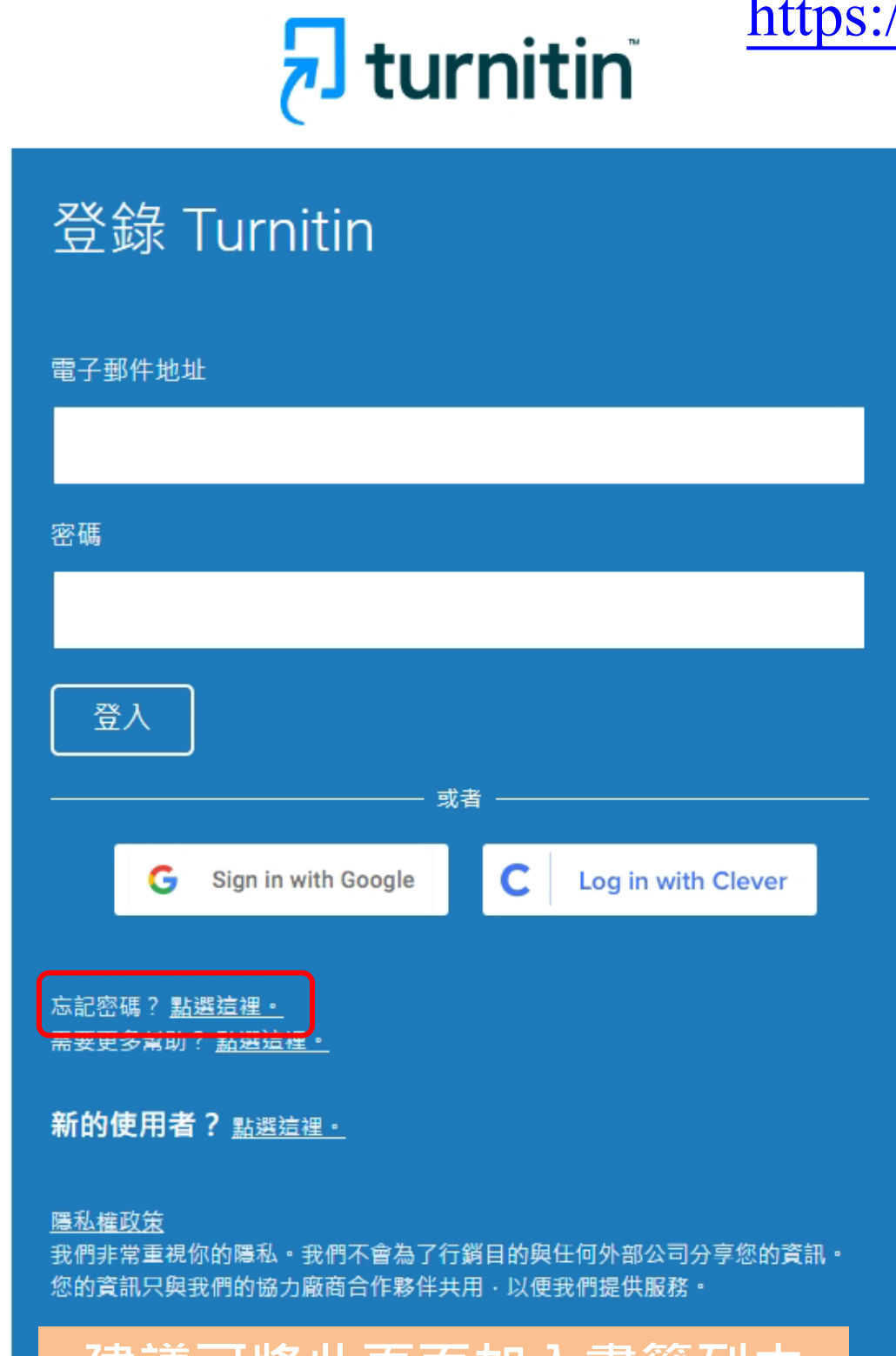
不同意-退出

學生帳號設定與啟用



義守大學
圖書與資訊處

若系統顯示密碼過期或不小心忘記密碼、以及未收到啟用通知信，請您在Turnitin首頁。
<https://www.turnitin.tw/>，於右上角點選 [登入] 後，再點選 [**Feedback Studio**]



turnitin™


登錄 Turnitin

電子郵件地址

密碼

登入

或者

 Sign in with Google

 Log in with Clever

忘記密碼？[點選這裡。](#)

需要更多幫助？[點選這裡。](#)

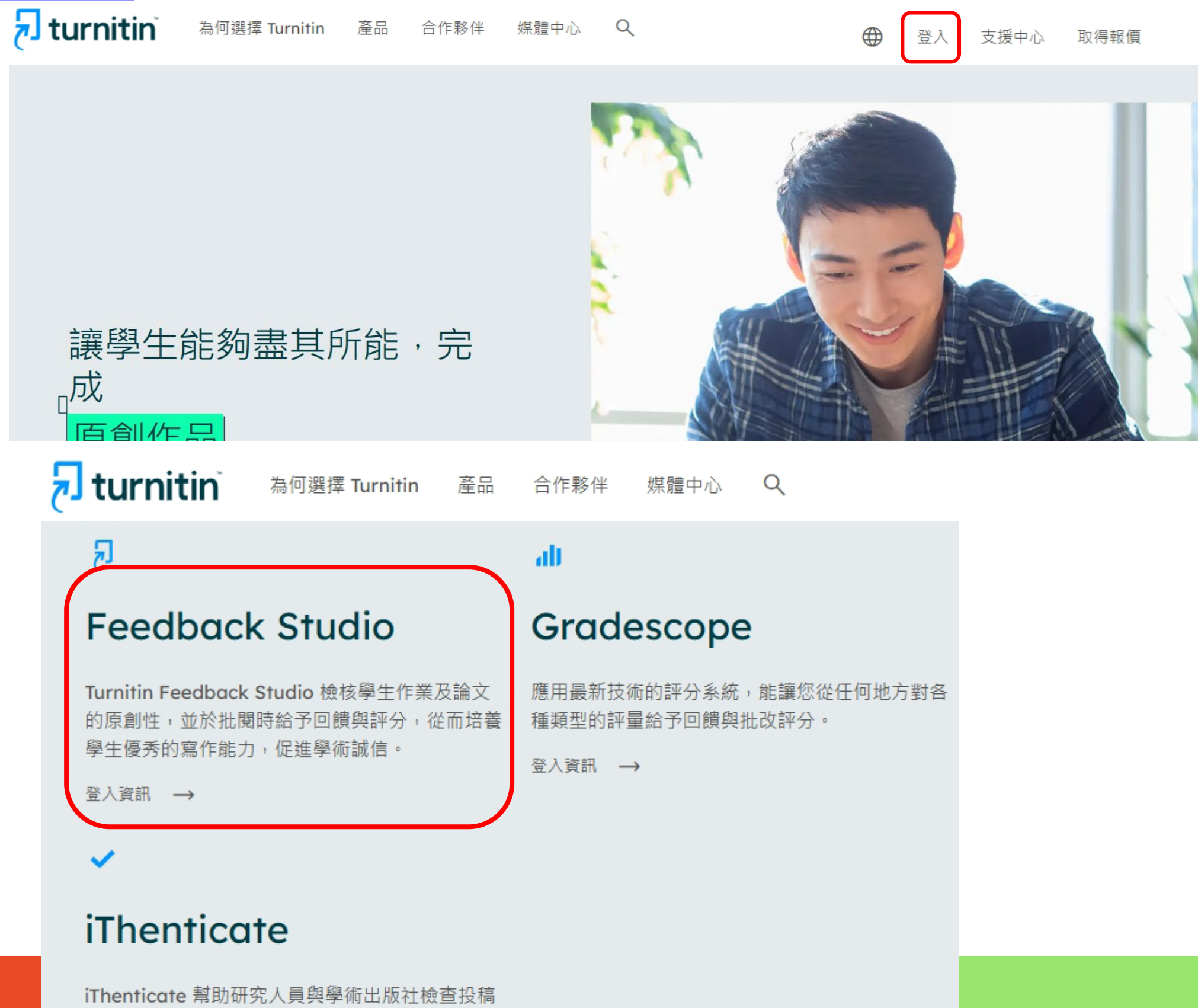
新的使用者？[點選這裡。](#)

隱私權政策

我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。

建議可將此頁面加入書籤列中

或



turnitin™ 為何選擇 Turnitin 產品 合作夥伴 媒體中心 登入 支援中心 取得報價

讓學生能夠盡其所能，完成原創作品

turnitin™ 為何選擇 Turnitin 產品 合作夥伴 媒體中心

Feedback Studio

Turnitin Feedback Studio 檢核學生作業及論文的原創性，並於批閱時給予回饋與評分，從而培養學生優秀的寫作能力，促進學術誠信。

登入資訊 →

Gradescope

應用最新技術的評分系統，能讓您從任何地方對各種類型的評量給予回饋與批改評分。

登入資訊 →

iThenticate

iThenticate 幫助研究人員與學術出版社檢查投稿

學生帳號設定與啟用



重新設定用戶密碼

請輸入您用來建立您的用戶設定檔案的的電子郵件地址。完成後，點選「下一步」。

電子郵件地址

如果您不知道您帳戶的電子郵件地址...

請要求您的指導教師 (或 Turnitin 管理員, 若您是指導教師的話) 幫您查詢您的電子郵件地址。

備註: 因為隱私同意書的約束, Turnitin 不能公開您的電子郵件地址 - 甚至是公開給您自己。您必須從您的機關獲得此資訊。

下一步



重新設定用戶密碼

如果您提供的電子郵件已存在我們的系統中，您很快將會收到內含密碼重設連結的電子郵件。請檢查您的收件匣和垃圾郵件資料夾。

您有24小時使用此電子文件中的鏈接來變更密碼。

註：使用「重設密碼」方式開通帳號，若仍顯示
您所輸入的電子郵件並不存在於我們的系統內，請再試一次。
請聯繫為您建立帳號者。

重新設定您的 Turnitin 密碼

Turnitin No Reply <noreply@turnitin.com>

收件者: liya@isu.edu.tw

王彩柳 您好，

若要重設您的 Turnitin 密碼，請按一下 **此處**，然後遵循提供的指示進行。

如果您在按一下提供的連結時遇到困難，您可以複製以下 URL 並貼至您的瀏覽器：

https://www.turnitin.com/login_reset.asp?lang=zh_tw&id=3b19ef1515d67fd3efd3c33fd615215e9cb0666a

此連結將在 1 個小時後過期。如果您收到表示連結已經過期的訊息，請按一下 [此處](#) 以要求新的「密碼重設」連結。

您也可以複製以下 URL 並貼至您的瀏覽器，以要求新的「密碼重設」連結：

https://www.turnitin.com/password_reset1.asp?lang=zh_tw

感謝您使用 Turnitin，

Turnitin 團隊

✓ 請點選「此處」，後續依步驟操作，完成後即可啟用服務。

學生帳號首頁說明



1

2



所有課程

加入班級

現在檢視： 首頁

關於此頁

這是您的學生首頁。此首頁顯示您已註冊的課程。若要加入新課程，請點選"加入課程"選項。點選課程名稱以開啟該課程的課程首頁。您可以藉由首頁提交文稿 欲查詢有關如何提交的資訊，請看我們的 服務頁面。

I Shou University

課程代碼	課程名稱	指導教師	狀態	開始日期	結束日期	從課程除名
26611700	課程名稱	圖資處 義守大學	啟用	2020年09月22日	2021年09月30日	
27633326	課程名稱	Ivy Huang	啟用	2020年12月23日	2021年12月31日	
16600135	課程名稱	Ivy Huang	過期	2017年10月19日	2019年02月28日	

3

3.課程名稱：
需繳交作業的課程名稱

1.用戶資訊：
修改個人資料、
重設密碼等

用戶資訊 | 訊息 | 學生 | 繁體中文 | 說明 | 登出

2.平台語言切換：
可支援20種語言
(含繁體中文)；

➤ 資料庫 比對來源



470億
公開網頁資訊



19億
用戶上傳文稿



ScienceDirect



WILEY Online Library

1.9億
期刊出版品

➤ 建議使用 瀏覽器

Google Chrome



Firefox



Safari



Microsoft Edge



Internet Explorer



上傳文稿



所有課程 加入班級

現在檢視：首頁

關於此頁

這是您的學生首頁。此頁顯示您已加入的課程若要加入新課程，請點選"加入課程"選項。點選課程名稱以進入課程主頁。您可以在課程主頁上傳文稿 欲查詢如何上傳文稿的資訊，請參考說明。

I Shou University

課程代碼	課程名稱	指導教師	狀態	開始日期	結束日期	退出課程
41540402	2024	圖資處 義守大學	啟用	2023年11月22日	2025年02月18日	

1

1.點選課程名稱



課程資料夾 我的成績 討論 行事曆

閱覽中: 首頁 > 2024 > 課程首頁

課程主頁

這是您的「課程首頁」。若要取得更多作業相關資訊，請按一下「開啟」按鈕。

2024

作業標題	作業類型	日期	操作
作業1	文稿	開始 1日 1月 2024 11:35 截止 18日 2月 2025 23:59 發表 18日 2月 2025 23:59	
作業2	文稿	開始 1日 1月 2024 11:35 截止 18日 2月 2025 23:59 發表 18日 2月 2025 23:59	
作業3	文稿	開始 1日 1月 2024 11:36 截止 18日 2月 2025 23:59 發表 18日 2月 2025 23:59	

本課程可供上傳的作業夾

2.藍色：允許提交，點選「開啟」

2

上傳文稿



提交檔案方式有三種：

- ①上傳提交：單一檔案；
- ②文字輸入；
- ③雲端提交：包含 Google Drive、OneDrive、Dropbox

提交檔案

上傳 檢閱 完成

① 上傳提交 ② 文字輸入 ③ 雲端提交

從您的裝置拖放檔案，或選擇 [選擇檔案]。

提交標題 未命名

提交檔案 選擇檔案 16155008.pdf

上傳與預覽

透過預覽畫面，
可檢視上傳檔案是否正確

提交檔案

上傳 檢閱 完成

標題

檔案大小 913.01 KiB

字數 5,986

有助學生課業學
為例

21 頁的第 1 頁

預覽提交文件 取消提交 提交至 Turnitin (數字圖書館平臺)

- 上傳檔案容量：小於100MB & 800頁、大於20字
- 上傳格式：PDF(無加密、可反選文字、非Mac直接轉檔)Microsoft Word、Excel、Powerpoint (PPT)、OpenOffice (ODT) HTML、Hangul (HWP)、Google Docs、純文字等
- 無法比對：圖片、LaTex 檔案及其轉檔之PDF、掃描檔等

- 1 回到作業匣後，**相似度**下方顯示「**空白**」表示正在比對中，尚無法產生報告。
文稿檔案越大或頁數越多則需等候越長時間；建議可先登出系統，**15-30分鐘**後登入查看（上傳前3次）。



課程資料夾 我的成績 討論 行事曆


閱覽中: 首頁 > 2024 > 作業2

關於此頁面

這是您的作業主控面板。您可以從這裡上傳提交的作業。當提交受到處理後，您將能夠下載數位回條、檢視您的教師已經完成並提供的任何評分和相似度報告。

> 作業2 ?

文稿標題	已上傳	成績	相似度	
臭豆腐	01 十月 2024 11:16	--	1 <input type="text"/>	2   

- 2 若您修改文章後可透過〔重新提交文稿〕 鍵再度上傳。
*若上傳按鈕轉無法點選，代表開課老師可能僅允許您上傳一次，請與教師確認其作業夾設定值。

請留意：新的報告會覆蓋前一份報告內容；

各上傳區(作業夾)若超過**3次上傳**，之後每一次上傳，報告都需等待**24小時**後才能重新產生新的報告。

建議：預留**1~2個**作業夾做為緊急使用。

瀏覽原創性報告



義守大學
圖書與資訊處



課程資料夾 我的成績 討論 行事曆

閱覽中: 首頁 > 2024 > 作業1

關於此頁面

這是您的作業主控面板。您可以從這裡上傳提交的作業。當提交受到處理後，您將能夠下載數位回條、檢視您的教師已經完成並提供的任何評分和相似度報告。

> 作業1

文稿標題

已上傳

成績

相似度

19 十一月 2024 09:20

--

38%



點選%開啟原創性報告

上傳文稿內容

Competence motivation theory)

Harter (1978) 認為個體會透過能力證明而被激勵，因此個體便會嘗試去精熟一件成就工作。每次成功時，個體會受到獎賞包括正向的努力成果在內，這就可能使個體引已起持續去參與的動機 (Weiss & Chumeton, 1992)。因此，確定個體在某項技巧上可勝任時，將會引起個體維持興趣、長期參與，以及持續精熟的意圖。能力動機理論認為當個體被激發、感到有價值或是有能力時，便成為動機的主要決定者，同時也主張運動員的控制知覺與自尊、能力評價會一起成為影響他們動機的因素。但這些感覺並不會直接影響動機，而是這些感覺會影響情感

20

或情緒的狀態 (例如樂趣、驕傲、羞愧和焦慮)，間接影響動機 (黃佩茹, 2014)。

(六) 自我決定理論 (Self-determination theory)

由Deci與Ryan (1991) 所提出的一種關於人類自我決定行為的動機理論過程。透過動態方式的觀察各種動機類型，可以有效評估學習者的學習動機。自我決定理論假定人與生俱來即有追求心理滿足的慾望，而心理需求的滿足分別為：自主性、勝任感和關係感 (Deci & Ryan, 2000)，這三種心理需求的滿足程度將會影響個體的內在動機。

工具列



0

38



瀏覽原創性報告



工具列介紹

所有來源

呈現出所有可能相似的
出處來源和百分比

排除來源

僅指導教師(教師版)權限
可使用

所有來源	
rportal.lib.ntnu.edu.tw... 網際網路來源 - 12 個 URL	23%
rportal.lib.ntnu.edu.tw 網際網路來源 - 6 個 URL	15%
ndltd.ncl.edu.tw 網際網路來源 - 31 個 URL	15%
amadis.lib.nttu.edu.tw 網際網路來源 - 5 個 URL	12%
paperupload.nttu.edu.tw 網際網路來源 - 6 個 URL	11%

排除來源	
此報告尚無來源被排除。	



0

38



相符處總覽

38%

相似總百分比

相符處總覽		
1	ndltd.ncl.edu.tw 網際網路來源	13%
2	rportal.lib.ntnu.edu.tw... 網際網路來源	6%
3	rportal.lib.ntnu.edu.tw 網際網路來源	4%
4	提交至 Da Yeh University 學生文稿	3%

相似百分比

上傳文稿中的某段落和
和資料庫(網際網路/用
戶學生文稿/出版品)的
相似地方和百分比；(由
系統判定最相似來源，
並以不同顏色顯示)。

篩選條件與設定

篩選條件

排除引用資料

排除參考書目

排除比下列數值還小的來源：

字

%

不要依大小排除

選擇性設定

彩色醒目提示

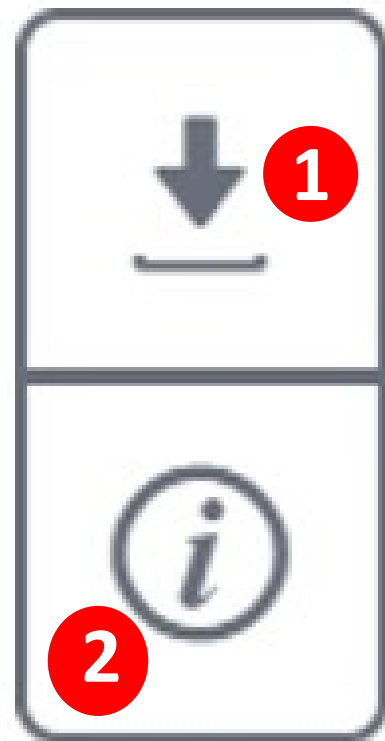
篩選條件與設定

排除引用/參考文獻/
小型相似來源資料

復原 (0)

全部復原

工具列介紹



1 下載

1. 下載原創性比對報告 PDF 格式
2. 提供該篇報告基本資訊
(作者/篇名/檔案大小/字數...)
3. 下載上傳檔案原稿

資訊	
提交詳細資訊	
學生 ID	██████████
類別名稱	論文比對
類別 ID	31789586
提交物件代碼	1664761757
提交日期	04-Oct-2021 03:28PM (UTC+0800)
提交物件計數	1
檔案名稱	.docx
副檔名	docx
檔案大小	2.08M
字符數	8668
字數	6882
頁面總數	14

2 資訊

1. 提交物件代碼：

回報系統使用問題時，請提供**提交物件代碼**與**問題畫面截圖**（全螢幕）。

2. 提交物件計數：

上傳次數，若教師允許重新上傳；**學生版**使用者重新上傳**超過3次**，**第4次起**，**每次上傳皆需等待24小時後**才會重新產生新的報告。

瀏覽原創性報告



↔ 前往新檢視

.pdf

< 29/368 >



上傳文稿內容

/該構面題數

隨後，本研究利用平均數分析探討新北市國中田徑選手³社會支持各構面（家人支持、隊友支持、同儕支持、師長支持、教練支持）題項之平均數分析，其結果如表 13 所示。根據表 13 結果得知，在家人支持構面各題項平均數之排序方面，得分最高的前三名依序為「家人會和我討論訓練或比賽的話題」¹²、「家人會替我分擔比賽對自己所造成的壓力」¹⁰、「比賽的時候，家人會盡量到場幫我打氣」²；在隊友支持構面各題項平均數之排序方面，得分最高的前三名依序為「隊友能給予我訓練上的建議」²、「隊友會提醒我動作上哪裡要修正」³、「表現狀況不佳時，隊

依顏色區分不同相似來源

友會鼓勵我」¹；在同儕支持構面各題項平均數之排序方面，得分最高的前三名依序為「比賽的時候，同學會幫我加油」¹²、「同學會和我討論有關田徑隊的話題」¹⁰、「課業不懂的地方，同學願意告訴我」¹；在師長支持構面各題項平均數之排序方面，得分最高的前三名依序為「比賽的時候，老師會鼓勵我」²、「老師會問我訓練的狀況」¹⁰、「老師會鼓勵我參加更高層次的比賽」²；在教練支持構面各題項平均數之排序方面，得分最高的前三名依序為「教練在訓練過程中很用心地指導我」²、「教練會以他的實戰經驗和專業教我」²、「教練會給我訂定一個訓練目標」²。



相符處總覽

38%

Rank	Source	Percentage
1	ndltd.ncl.edu.tw 網際網絡來源	13%
2	rportal.lib.ntnu.edu.tw...	6%
3	rportal.lib.ntnu.edu.tw 網際網絡來源	4%
4	提交至 Da Yeh University 學生文檔	3%
5	amadis.lib.nttu.edu.tw 網際網絡來源	2%
6	提交至 Tamkang Unive... 學生文檔	2%
7	wportfolio.wzu.edu.tw 網際網絡來源	1%
8	提交至 Ching Kuo Instit... 學生文檔	1%
9	nhcuer.lib.nhcue.edu.tw 網際網絡來源	1%
10	提交至 Chung Yuan Chr... 學生文檔	1%

瀏覽原創性報告



社會支持的理論基礎源於下列五種理論：

一、緩衝理論

緩衝理論是由Antonovsky (1974) 等人所提出，他認為社會支持具有緩衝的作用，可以使人們在壓力中得以緩衝，不會直接影響壓力或健康，而是緩和壓力與健康間的關係，如同化學催化劑在化學作用間的功能，可以使處於壓力情境中的個體，藉由社會支持所提供的訊息與資源及認知引導，以因應壓力對個體健康

造成的

效果

二、

出，

認為

享的行為就是一種支持，彼此提供的

社會交換理論中的酬償可以是心理層面的尊重、喜歡、感情及資訊等；也可以是

經濟層面的服務及物品（洪慶懷，2010）。相互扶持必須有對等性，供需之間也

需保持平衡，如此一來，才能維持彼此社會網絡間的互動（蔡文輝，1998）。

二、社會整合理論

rportal.lib.ntnu.edu.tw:8080

網際網絡來源

點擊網址可看原始文章

完整來源檢視

建議詳加確認段落相似原因；
是否符合學術倫理寫作方式

- 是否遺漏出處來源、有無過度引用？
- 是否可以摘寫、改寫或添加原創文字？

相符處總覽

38%

符合 126 個中的 156 個

1	ndltd.ncl.edu.tw 網際網絡來源	13%
2	rportal.lib.ntnu.edu.tw:8080 網際網絡來源	6%
3	rportal.lib.ntnu.edu.tw 網際網絡來源	4%
4	提交至 Da Yeh University 學生文稿	3%
5	amadis.lib.nttu.edu.tw 網際網絡來源	2%
6	提交至 Tamkang Unive... 學生文稿	2%
7	wportfolio.wzu.edu.tw 網際網絡來源	1%
8	提交至 Ching Kuo Instit... 學生文稿	1%
9	nhcuer.lib.nhcue.edu.tw 網際網絡來源	1%
10	提交至 Chung Yuan Chr... 學生文稿	1%

完整來源檢視

生理性的「透過有形或無形的支付」幫助個體解決內在或
體所承受的壓力。

- 網際網路來源:可左右視窗對照瀏覽全文。
- 學生文稿:無法瀏覽全文，教師可透過系統向對方申請授權。
- 出版品:學校若有訂購，則可外連下載全文

緩衝理論是由Antonovsky (1974) 等人所提出，他認為社會支持具有緩衝的作用，可以使人們在壓力中得以緩衝，不會直接影響壓力或健康，而是緩和壓力與健康間的關係，如同化學催化劑在化學作用間的功能，可以使處於壓力情境中的個體，藉由社會支持所提供的訊息與資源及認知引導，以因應壓力對個體健康造成的衝擊，間接對身心健康及生活適應產生正面效果，是具有干擾作用的緩衝效果（劉美華，1996；蔡嘉慧，1998；黃佩茹，2014）。

二、社會交換理論 (Social Exchange Theory)

此項理論最早由哈佛大學教授喬治·荷曼斯 (George Homans) 於1958年提出，社會交換理論融合了人類學、經濟學及實驗行為心理學的基本理念，Homans認為在互惠的原則下，以酬賞的觀念為基礎，人與人之間透過互動與互換從中分享的行為就是一種支持，彼此提供的酬償愈多表示支持關係愈多(黃敏榮, 2003)。社會交換理論中的酬償可以是心理層面的尊重、喜歡、感情及資訊等；也可以是經濟層面的服務及物品 (洪慶懷, 2010)。相互扶持必須有對等性，供需之間也需保持平衡，如此一來，才能維持彼此社會網絡間的互動 (蔡文輝, 1998)。

- ☰
- ☰
- 0
- 38
- ☰
- ☹
- 🚫
- ↓
- 📄

完整來源文字 ×

< 符合 1 個中的 185 個 >

<http://portal.lib.ntnu.e...> 5%

網際網路來源

(Social Exchange Theory) 人與人之間透過互動而從中選擇對自己有利的事或物而形成所謂的交換，其中互惠、互利與酬賞是交換理論的基本。而人們因由各種各樣關係的傳統習俗及文化而共同聯合集結起來成為社會，因此進而通過發展組織形成團體、機構、國家。而人們在考量付出與期許報酬時，又可分為看得到的(如時間、物質、金錢等)及看不到的(愛、友誼、認同與關心等)，在很多時候後者的效用大於前者。所以社會關係是「交換」而來的嗎？9 感覺很勢利、很利益。呂寶靜(2000)指出，在社會交換中強調在一連串將人與人之間的活動視為是利益的過程，當事者認定該行為所帶來的獎賞高於付出的成本時，此行為 才會繼續進行。而社會交換理論最早是由哈佛大學教授 Homans於1958年提出，在互惠、互利的原則下，以酬賞的觀念為基礎，讓人與人之間透過互動與互換從中分享的行為就是一種支持，彼此提供的酬賞愈多表示支持關係愈多(黃敏榮, 2003)。社會交換理論中的酬賞可以是心理層面的尊重、喜歡、感情及資訊等；也可以是經濟層面的服務及物品(洪慶懷, 2010)。社會交換理論大致上融合了人類學、經濟學及實驗行為心理學的基本理念，也就是假設「人是理性的」，在採取許多社會交換行為之前，會詳細的考量利益得失，但社會交換的根基在於信任。蔡文輝(1998)指出，相互扶持必須有對等性，供需之間也需保持平衡，如此一來，才能維持彼此社會網絡間的互動。由互惠原則來解釋人際關係之間的理論，互惠關係可以是經濟層面的物品與服務，也可以是心理層面的感情、尊重、資訊等(詹俊成, 2013)。雙方交換的行為就是社會互動，在互動的過程中也必會考量本身的利益，其動機便是企圖獲取個人所

篩選排除設定

小叮嚀!!

建議與學系或指導教師
確認合宜的使用方式

學生執行篩選條件，僅能
暫時改變報告相似度%；
一旦重新登入，相似度%
會恢復原始比對結果。

除非指導教師(教師版)執
行篩選，才會維持更改後
結果。



篩選條件與設定

篩選條件

- 排除引用資料
- 排除參考書目
- 排除比下列數值還小的來源:
 - 字
 - %
 - 不要依大小排除

選擇性設定

- 彩色醒目提示

套用變更

● 排除引用：

支援排除 '... ' "... " »...« «...» „... ” 『...』 「...」
符號內引述文字；不支援：(...)

● 排除參考書目：

排除以「Reference」、「參考文獻」、「參考書目」
此字為**標題**開始的書目章節。

若添加其餘字樣例如：中文參考文獻，可能使功能失效。


可使用的其餘英文標題請參考：<https://help.turnitin.com/feedback-studio/turnitin-website/student/the-similarity-report/bibliography-and-quote-exclusion-definitions.htm>

● 排除小型相似來源：

若該來源與上傳文稿之相似程度少於**總字數**（XX字）
或是百分比（XX%），則該來源將會被排除。

下載報告PDF檔



選擇報告的相符處總覽模式
(數字型態按鈕)，點選工具列
的下載圖示 
，選擇 [目前檢視]

貳、運動參與動機之

³馬斯洛認為行為會受... 求有層級性，需求的層

級越低者，強度則越大，而... 需求亦有其差異。³張少

熙 (1994) 指出，人們在參... 成了不同或多種動機。³因

此通常在描述運動參與的動... 在動機。

⁴長久以來運動選手的參與動機一直是心理學研究中經常被探討的重要議題，

在黃高賢 (2003) 的研究中指出，運動員之所以能忍受長時間從事激烈運動訓練

及參與競賽，最主要的原因是具有強烈的動機。Passer (1981) 研究運動參與動

機，其動機分類，包括：一、親密。二、技術的發展。三、興奮與挑戰。四、成

功與地位。五、體能。六、親密的關係等六個範疇。³Gill、Gross & Huddleston (1983)

以美國1120夕夕10幾個安去對色，五空仙個免與運動的動機，十西大以改其其街、

數:44181

唯文字報告 | 高解析度(H) 開啟

下載報告PDF檔



147 / 153 | - 100% + | [Icons]

.pdf

原創性報告

38%

相似度指數

36%

網際網絡來源

4%

出版物

19%

學生文稿

主要來源

1

ndltd.ncl.edu.tw

網際網絡來源

13%

2

rportal.lib.ntnu.edu.tw:8080

網際網絡來源

6%

3

rportal.lib.ntnu.edu.tw

網際網絡來源

4%

4

Submitted to Da Yeh University

學生文稿

3%

5

amadis.lib.nttu.edu.tw

網際網絡來源

2%

6

Submitted to Tamkang University

學生文稿

2%

7

wportfolio.wzu.edu.tw

網際網絡來源

1%

51

...數學...
...較", 國立臺灣師範大學; National Taiwan Normal University, .

出版物

<1%

52

...影響之研究", 國立臺灣師範大學教育心理學系; Department of Educational Psychology, NTNU, .

出版物

<1%

篩選排除備註

排除引述

關閉

排除相符處

關閉

排除參考書目

關閉

若未設定篩選，則總覽頁下方顯示「關閉」
若有篩選，則顯示「開啟」或是「<X字或是 <X%」。



適當的相以度%值

學生與指導教授「個案討論」相似度百分比指標的準則；
符合學校、系所規範。

若對學術倫理概念與規範有任何問題，請至臺灣學術倫理教育資源中心網站。



請尊重與保護智慧財產權

相挺原創



謝謝！

